

ICS MARGHERITA DI NAVARRA

A.S. 2020-2021

CURRICOLO DIGITALE

DIGCOMP2.1

Commissione PTOF

Il presente documento fa riferimento all'ultima versione del Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp) elaborato dalla Human Capital and Employment Unit (Joint Research Centre).

I livelli di competenza declinati sono 6, differentemente dagli otto livelli di competenza presenti nel quadro di riferimento: essi si riferiscono ai traguardi di competenza al termine della scuola primaria (base 1,2 e intermedio 3) e al termine della scuola secondaria di primo grado (intermedio 4, avanzato 5,6)

.....

Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare i propri fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali,</p> <p>scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</p> <p>identificare semplici strategie di ricerca personali.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare i propri fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali,</p> <p>scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</p> <p>identificare semplici strategie di ricerca personali..</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare i propri fabbisogni informativi, svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali,</p> <p>spiegare come accedervi e navigare al loro interno,</p> <p>spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>illustrare fabbisogni informativi, organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,</p> <p>descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</p> <p>organizzare strategie di ricerca personali.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>soddisfare i fabbisogni informativi, applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,</p> <p>mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,</p> <p>proporre strategie di ricerca personali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>valutare i fabbisogni informativi, adeguare la propria strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali,</p> <p>spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, variare le strategie di ricerca personali.</p>

Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di: rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di: rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di: eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.	In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di: eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di: svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.	A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di: valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali, valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.

Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali.</p> <p>organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati.</p> <p>organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero.</p> <p>organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno.</p> <p>adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato più adatto.</p>

Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di: scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di: scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di: interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di: scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di: utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione, mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto.	A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di: adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata, e adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto.

Comunicazione e collaborazione

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione..</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche.</p> <p>illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.</p>	<p>Oltre a guidare gli altri, posso: condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso una varietà di strumenti digitali appropriati, mostrare ad altri come fungere da intermediario per la condivisione di informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. applicare prassi di riferimento e attribuzione.</p>	<p>A livello avanzato, in base alle mie esigenze e a quelle degli altri, e in contesti complessi, posso: valutare le tecnologie digitali più adeguate per condividere informazioni e contenuti.</p> <p>adattare il mio ruolo di intermediazione, variare l'uso delle pratiche di riferimento e attribuzione più appropriate.</p>

Comunicazione e collaborazione

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</p> <p>riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</p> <p>riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale.</p> <p>indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale.</p> <p>discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale.</p> <p>utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>variare l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale.</p> <p>variare l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</p>

Comunicazione e collaborazione

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di: scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di: scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi	Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di: scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi	In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di: scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di: proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di: variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi. scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how

Comunicazione e collaborazione

2.5 Netiquette

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico e descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico e applicare differenze culturali e generazionali diverse di cui tener conto negli ambienti digitali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>adattare le norme comportamentali e il know-how più appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>adattare le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali a un pubblico e applicare differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali</p>

Comunicazione e collaborazione

2.6 Gestire l'identità digitale

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare un'identità digitale,</p> <p>descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online,</p> <p>riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare un'identità digitale,</p> <p>descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online,</p> <p>riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche,</p> <p>spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online,</p> <p>descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>illustrare una varietà di identità digitali specifiche,</p> <p>discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online,</p> <p>gestire i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali..</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>utilizzare una varietà di identità digitali,</p> <p>applicare diverse modalità per proteggere la mia reputazione online,</p> <p>utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere molteplici identità digitali,</p> <p>spiegare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione,</p> <p>cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali..</p>

Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di: individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di: individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di: indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.	In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di: individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati, esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di: applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di: modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, adattare l'espressione di me stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.

Creazione di contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.</p>

Creazione di contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di: individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato laddove necessario, l'alunno/a è in grado di: individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di: individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di: discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti.	Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di: adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di: scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.

Creazione di contenuti digitali

3.4 Programmazione

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema</p> <p>o svolgere un compito semplice.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema</p> <p>o svolgere un compito semplice.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.</p>

Sicurezza

4.1 Proteggere i dispositivi

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,</p> <p>scegliere semplici misure di sicurezza, e individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,</p> <p>seguire semplici misure di sicurezza, individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali e distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche.</p> <p>individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>organizzare modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali e distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali,</p> <p>scegliere le misure di sicurezza, spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali, applicare misure di sicurezza, individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e contenuti digitali e distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali, scegliere le misure di sicurezza più appropriate, individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</p>

Sicurezza

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. individuare clausole ben definite e sistematiche della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>discutere modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e discutere modalità per utilizzare e con- dividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali..</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>applicare modalità diverse per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e applicare modalità specifiche diverse per condividere i propri dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli. spiegare le clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere le modalità più appropriate per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali.</p>

Sicurezza

4.3 Proteggere la salute e il benessere

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia, scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, variare l'utilizzo delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>

Sicurezza

4.4 Proteggere l'ambiente

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di: riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di: riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di: indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.	In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di: discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo..	Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di: mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di: scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Risolvere i problemi

5.1 Risolvere problemi tecnici

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e scegliere soluzioni a questi problemi.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, e applicare diverse soluzioni a questi problemi.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli con le soluzioni più adeguate</p>

Risolvere i problemi

5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>indicare esigenze ben definite e sistematiche, e scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.</p> <p>scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare esigenze e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli.</p> <p>scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>valutare le esigenze, applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>valutare le esigenze, scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.</p>

Risolvere i problemi

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti.</p> <p>dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti.</p> <p>seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti.</p> <p>partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti.</p> <p>partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi.</p> <p>applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti.</p> <p>risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</p>

Risolvere i problemi

5.4 Individuare divari di competenze digitali

Base		Intermedio		Avanzato	
1	2	3	4	5	6
<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p>individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</p>	<p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p>individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale..</p>	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p>indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</p>	<p>In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p>indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali.</p> <p>indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</p>	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali.</p> <p>illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali.</p> <p>proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale..</p>	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, l'alunno/a è in grado di:</p> <p>decidere quali l'alunno/a è le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno.</p> <p>valutare lo sviluppo delle competenze digitali altrui.</p> <p>scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi.</p>